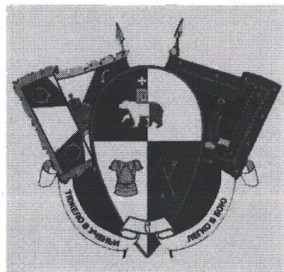


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пермская кадетская школа № 1 «Пермский кадетский корпус
им. генералиссимуса А.В. Суворова»**



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «ПКШ № 1»

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г. № ___



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ПКШ № 1»

М.Б. Валиев

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 248

**Рабочая программа
воспитания основного
общего образования**

Пермь 2023

Пояснительная записка.

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО служит Федеральная рабочая программа воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел.

2.3.1.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.1.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.4. Направления воспитания.

2.3.1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.3.1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.3.1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.3.1.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.3.1.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.3.1.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.3.1.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.3.1.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.3.1.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.3.1.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.3.1.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ «Пермская кадетская школа № 1 «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова» (далее – корпус) направлен на формирование нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желая отстаивать национальные интересы и независимость Российской Федерации.

В связи с этим, воспитательный процесс в корпусе направлен на формирование патриотического сознания, гражданской ответственности, преданного служения своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на военном и гражданском поприще.

За время существования корпуса создана модель кадетского образования, выстроена целостная педагогическая система: все направления, которые реализуются через урок, дополнительное образование и внеурочную деятельность – составляют кадетский компонент. Кадетское образование также рассматривается как система профильного и начального профессионального образования, включающая компоненты основ военной службы.

Созданный военизированный уклад в корпусе определяет кадетскую культурно-образовательную среду, в которой систематизирующими компонентами являются: символы корпуса, ритуалы и традиции, особый уклад учебы и повседневной жизнедеятельности. Корпус имеет своё именное Знамя, которое вручено и освещено 21 февраля 2007 года, Герб, Корпусной Знак, которые отражают исторические, культурные, духовные и иные традиции кадетских корпусов России. В корпусе существуют знаки различия, должности, звания и чины соответствующие кадетским корпусам России для кадет и офицеров-воспитателей.

Кроме этого, с 2022-2023 учебного года, впервые в Пермском крае, в корпусе создаются Мариинские классы, которые названы в честь императрицы Российской Империи, жены Павла I Марии Федоровны Романовой, которая в 1796 году при участии императора создаёт Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт), Петербургский и Московский воспитательные дома, которые позже стали называться Ведомство учреждений императрицы Марии.

Основной целью Мариинских классов является становление благовоспитанной, образованной деловой дамы, духовно-нравственной, культурной женщины с развитой потребностью благотворительности и попечительства, добросердечной любящей матери, жены и верного друга в семье, умелой хозяйки и хранительницы семейного очага.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МАОУ «ПКШ № 1»

МАОУ «ПКШ № 1» является школой полного дня. Обучающиеся учатся в первую смену, во вторую половину дня организована внеурочная деятельность, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие самоуправления. Организовано трехразовое питание.

Историческое наследие и традиции свято хранятся, преумножаются и передаются новому поколению кадет через работу Военно-исторического музея Доблести и Славы, который существует с 19 ноября 2004 года, свидетельство № 9876.

Важной составляющей кадетского образования является особо построенная система духовного воспитания. С 2005 года в корпусе работает Духовный Центр православной культуры, а с 2007 года – исламской культуры. С 2021 года в школе работает Школьный спортивный клуб «Кадет».

Процесс воспитания в корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в корпусе;
- ориентир на создание в корпусе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в корпусе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в корпусе является классный руководитель и офицер-воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым обучающиеся должны следовать в корпусе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя и воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподавателями, а также педагогом-психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями:

• регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение преподавателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, командованием училища и преподавателями;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и училища.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета, воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Реализация преподавателями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, а также формирование и соблюдение командно-методических навыков;

реализация военной составляющей, как основы подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей военной профессии, получения знаний, необходимых для дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, игр-путешествий, ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; конференций, семинаров, проблемных лекций, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка проблемно-ценностного общения, проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся разных курсов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках, выбранных обучающимися видов деятельности:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и корпуса в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Кулинарный совет, Попечительский совет, Совет отцов корпуса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации;

- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- проведение совместных с родителями (законными представителями) внеурочных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления корпуса и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Заместителей командиров взводов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность трудовых десантов по выполнению задач организации трудового воспитания обучающихся;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в роте.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (дисциплинарный отдел, спортивно-оздоровительный отдел, культурно-досуговый отдел, медиа-центр, учебный отдел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по выполнению обязанностей внутреннего наряда в классах (взводах);
- через индивидуальную трудовую деятельность по улучшению условий обучения в корпусе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя военно-профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, в том числе военно-профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- формирование командно-методических навыков обучающихся с целью военно-профессиональной ориентации, военно-патриотического воспитания, подготовки к военной службе в качестве офицера, посредством реализации плана формирования командно-методических навыков и навыков воспитательной работы у суворовцев по дисциплинам военно-профессионального цикла и в ходе внеучебной деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего военно-профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах военных профессий, о способах выбора военной профессии, о достоинствах той или иной военно-профессиональной деятельности;

- экскурсии в военные части и по местам боевой славы, дающие обучающимся начальные представления о существующих военных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти военные профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в высших военных образовательных организациях;

- взаимодействие с выпускниками корпуса, которые в настоящий момент являются курсантами ВУЗов Министерства обороны и других силовых ведомств Российской Федерации, чтобы получить возможность через старших товарищей узнать о возможностях и преимуществах обучения в подобных вузах;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим военным профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагогического работника-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ военной профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу училища, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общекорпусные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

• **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование российского общества:

- Международный проект «Письмо Победы»;

- Международный проект «Бессмертный полк»;

- Международный волонтерский проект «Георгиевская ленточка»;

- Всеармейский конкурс проектных работ «Военные династии в истории России»;

- Муниципальный проект «Земляки – Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы».

• **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других кадетских корпусов, школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города и страны в целом:

- Всеармейские Арктические Нахимовские чтения;

- Всероссийские военно-исторические чтения;

- Всеармейская молодежная научно-техническая конференция «Юный робототехник»;

- Всеармейская научно-практическая конференция «Жуковские чтения»;

- Всеармейские краеведческие чтения «Мой край родной – Отечество мое».

• **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Школьный этап Всероссийского фестиваля-форума «Виват, кадет»;

- Всероссийский фестиваль-форум «Виват, кадет»;

- Международный фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку»;

- Международные кадетские игры;

- Первенство Вооруженных Сил Российской Федерации (гандбол, шахматы, лыжные гонки, легкая атлетика, армейский рукопашный бой, самбо, бокс) среди сборных команд кадетских корпусов и довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации;

- Всеармейский фестиваль детского и юношеского творчества «Виват, Суворов!»;

- Всероссийский конкурс военного плаката «Родная армия»;

- Всероссийский конкурс военной вышивки «Суровая нитка»;

- Межмуниципальный патриотический форум «Звездный»;

- Краевой конкурс строя и песни «Статен в строю – силен в бою»;

- Краевая юнармейская военно-спортивная игра «Зарница»;

- Муниципальный смотр-конкурс строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»;

- Смотр-конкурс самодеятельного художественного творчества военнослужащих Пермского гарнизона и членов их семей «Виктория»;

- День Победы, Парад Победы в составе войск Пермского гарнизона.

• **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:**

- Международная просветительская акция «Географический диктант»;

- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – Диктант Победы;

- Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия - Родину защищать!»;

- Всероссийская акция «Свеча памяти»;

- Всеармейский месячник «Армия против наркотиков».

На школьном уровне:

• **разновозрастные сборы:**

- ежегодные военно-спортивные сборы в лагере «Салют» (п. Кукуштан), а также в Дербентском кадетском корпусе, включающие в себя комплекс коллективных военно-прикладных, спортивных и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- организация и проведение летней оздоровительной кампании в детских лагерях Черноморского побережья.

• **общешкольные праздники:**

- День знаний – 1 сентября;

- Всероссийский фестиваль-форум «Виват, кадет» – сентябрь-октябрь;

- День памяти Александра Невского – 12 сентября;

- День Учителя. День самоуправления – 5 октября,

- День рождения А.В. Суворова. Посвящение в кадеты – 24 ноября;

- Аттестация младших командиров – декабрь;

- День Генерала Выпуска – 13 декабря;

- Новый год;

- День встречи выпускников – первая суббота февраля;

- Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества – февраль;

- День рождения кадетских корпусов России – 17 февраля;

- Храмовый день. День памяти павших выпускников – 18 февраля;

- День Знамени Пермского кадетского корпуса – 21 февраля;

- День защитника Отечества – 23 февраля;

- Международный женский день – 8 марта;

- День космонавтики – 12 апреля;

- День вручения Первого Именного Знамени корпусу и присвоения почётного звания «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова» - 4 мая;

- День Победы. Участие в параде войск Пермского гарнизона – 9 мая;

- Прощание выпускников со Знаменем корпуса, Последний звонок, День самоуправления – май.

• **торжественные ритуалы, посвящения:**

- Посвящение в кадеты;

- Торжественные построения, посвященные знаменательным и памятным датам Отечества;

- Митинг, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом в России – 3 сентября;

- Митинг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января;

- Последний звонок – май;

- Торжественные построения, посвященные окончанию учебного года – июнь;

- еженедельный развод корпуса (по понедельникам), с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ.

• **капустники:**

театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни корпуса. Они создают в корпусе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ корпуса;

• **церемонии награждения:**

обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни училища, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими участниками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе корпуса детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

• участие обучающихся в работе на прилегающей к корпусу территории и другие;

• Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в корпусе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Медиа-центр»

Цель данного ресурса (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет «Медиа-центр», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- газета корпуса, на страницах которой размещаются материалы о наиболее интересных моментах жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, репортажи и научно-популярные статьи, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- интернет-группа «Пермский кадетский корпус» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности корпуса в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для училища вопросы;

- участие обучающихся в региональных, всероссийских или всеармейских медиа-конкурсах.

Модуль Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внекорпусных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей. Посещение музейных экспозиций Перми и Пермского края.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые преподавателями и родителями (законными представителями) в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслеты и игры «Зарница» с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей), включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, выполнение приемов с армейским снаряжением и вооружением;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает строевую, огневую, тактическую подготовку, практические занятия, мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда корпуса обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся корпуса. Создаваемая образовательная среда подразумевает реализацию единого образовательного процесса, в котором урочная и внеурочная деятельность пронизана военно-профессиональным содержанием, интегрированным с содержанием общего и дополнительного образования и имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в корпусе;
- озеленение территории корпуса, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство корпуса на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогическими работниками, классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися и их родителями, позволяют проявить свои фантазию и творческие способности, создать повод для длительного общения педагогических работников и обучающихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных корпусных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация военной символики (флаги, гимны, эмблемы, логотипы войск, офисная и парадная форма костюмов и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни корпуса – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни корпуса знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории корпуса (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, взводные вести, стенная печать) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человека основных педагогических работников, из них 56 человек имеют высшее образование, 39 имеют высшее педагогическое образование. Всего учителей – 41 человек, воспитателей - 18 человек, иные педагогические работники - 6 человек. Учителя имеют высшую квалификационную категорию – 17 человек, первую категорию 12 человек, что составляет 72,5%, воспитатели имеют высшую категорию 3 человека, 3 человека имеют 1 категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Управление качеством воспитательной деятельности в «МАОУ ПКШ № 1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- УСТАВ Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пермская кадетская школа №1 "Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В.Суворова" (новая редакция). РАСПОРЯЖЕНИЕ от 30.12.2022 №059-08-01-26-434 О внесении изменений в устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Пермская кадетская школа №1 "Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова", утвержденный распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 31.08.2011 №СЭД-08-01-26-203.
- Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьном спортивном клубе «Кадет».
- Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке подъема флага Российской Федерации в Пермском кадетском корпусе.
- Положение об установлении требований к форме одежды обучающихся.
- Положение о стимулировании и поощрении учащихся МАОУ ПКШ №1.
- Положение о военно-историческом музее «Доблести и славы» муниципального автономного образовательного учреждения Пермской кадетской школы №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова».
- Положение о дисциплинарном дневнике.
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о комиссии по предупреждению коррупционных правонарушений в МАОУ ПКШ №1 "Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В.Суворова".
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о Совете выпуска, представительном органе ученического самоуправления.
- Положение о порядке пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта МАОУ ПКШ №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В.Суворова».
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о совете профилактики МАОУ ПКШ № 1 "Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В.Суворова".
- Положение о работе с детьми «Группы риска» в МАОУ «ПКШ №1».
-
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением «Пермская кадетская школа №1

"Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова" и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

- Положение о Посвящении в кадеты воспитанников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Пермская кадетская школа №1 «Пермский кадетский корпус имени генералиссимуса А.В. Суворова».
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о Совете самоуправления школы.
- Положение о Совете Отцов.
- Положение о семейном клубе школы.
- Положение о родительском патруле.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: pksh1@permedu.online.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «ПКШ № 1»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «ПКШ № 1»

В МАОУ «ПКШ № 1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Применяются следующие виды поощрений:

- предоставление дополнительных дней отдыха к каникулам;
- объявление благодарности перед строем;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком;
- поощрение путевкой к местам отдыха;
- присвоение вице – воинского звания;
- отправление благодарственного письма родителям обучающегося;
- вручение корпоративных знаков отличия и медалей.

Для контроля системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся разработаны и применяются следующие инструменты контроля:

- экран санитарного состояния закрепленных классов;
- дисциплинарный дневник учебного взвода (в данную тетрадь преподавателями записываются замечания по поведению обучающихся на учебных занятиях и их отношению к учебным занятиям, еженедельно проверяется классным руководителем и воспитателем учебного взвода);

- классный журнал учебного взвода (преподаватели на учебных занятиях оценивают знания обучающихся и выставляют оценки по пятибальной шкале, еженедельно проверяется классным руководителем и воспитателем учебного взвода);

- табель успеваемости кадет учебного взвода (классный руководитель еженедельно - в субботу, заполняет табель успеваемости, красным цветом выделяет отрицательные оценки «неуспешных» обучающихся, вывешивает табель успеваемости на стенд учебного взвода);

- дневник наблюдения и воспитания обучающихся учебного взвода кадетской школы (дневник ведется с момента зачисления обучающегося в кадетскую школу и до ее окончания, воспитатель учебного взвода и классный руководитель заполняют дневник. В дневник записываются анкетные данные обучающегося, его успеваемость на прежнем месте обучения, характеристики, устанавливается круг его интересов и знакомств.

Это делается на основании изучения личного дела обучающегося и в ходе бесед с самим обучающимся и его родителями (законными представителями). По итогам каждой учебной четверти записывается успеваемость обучающегося, выводится средний балл успеваемости, записывается краткая характеристика, заносятся все виды поощрений и взысканий.).

Выше перечисленные документы еженедельно проверяются заместителем директора по воспитательной работе, совместно с классными руководителями и воспитателями учебных взводов анализируется состояние дел в учебном взводе, делаются выводы и принимаются необходимые меры.

Исполнение системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся контролируется следующим способом. Виды контроля: еженедельный, месячный, почтвечной, полугодовой, годовой. По итогам обозначенных рубежей контроля директору «ПКШ № 1» подается представление о поощрении обучающихся, также подается проект приказа или проект распоряжения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «ПКШ № 1» «Тетрадь успешности»; «Портфолио достижений воспитанника», и др.

Данные формы относятся к разряду индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

Как правило, в них фиксируется: уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается ребенок; особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.

Так, например, в «Тетради успешности» отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей. Использование данной тетради позволяет повысить качество и результативность работы педагогов дополнительного образования.

Портфолио – это одна из альтернативных форм оценивания, отвечающих требованиям нового видения оценки обучения по результатам, по приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Педагогическая философия портфолио предполагает: смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Портфолио недавно стало понятием, относящимся к образованию. Строгое словарное значение термина *портфолио* связано с тремя его трактовками: папка или портфель для хранения разрозненных бумаг, документов, рисунков; сфера полномочий и обязанностей высокопоставленного должностного лица; перечень поручительств и рекомендаций относительно конкретного человека в подтверждение присущих ему достоинств.

Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио»:

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения, коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых педагогом и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;
- рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности: учебной, проектной, творческой, социальной, коммуникативной, и является важным элементом практико-ориентированного подхода к предпрофильному обучению.

Портфолио существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть “картину” значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями.

Состав портфолио зависит от конкретных целей обучения. Каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса. При оформлении портфолио включают: сопроводительное письмо владельца с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа; содержание портфолио с перечислением его основных компонентов; самоанализ и взгляд в будущее.

При разработке портфолио целесообразно ориентироваться на три основных его типа.

1. “Портфолио документов” – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Документы или их копии могут быть помещены в приложение к портфолио. Преимуществом данного варианта является механизм определения образовательного рейтинга учащегося.

2. “Портфолио работ” представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, спортивных и художественных достижениях и др. Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др. Портфолио оформляется в виде творческой книжки учащегося с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Преимущества данного варианта – Портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки. Данный тип портфолио может быть педагогически весьма значимым, поскольку есть много учащихся, для которых “портфолио работ” дополнительная форма выражения успешности, “состоятельности” его образовательной карьеры.

Примерный вариант записей в “портфолио работ”:

- Проектные работы (тема проекта, описание работы, приложения: фотографии, текст работы)
- Участие в олимпиадах и конкурсах (вид мероприятия, время проведения, результат).
- Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем ученика.
- Спортивные достижения: участие в соревнованиях, наличие спортивного разряда и др.

3. “Портфолио отзывов” – включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, представленные педагогами и родителями, а также письменный анализ самого учащегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Преимущества данного варианта – эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки учащегося, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

Примерный перечень документов “портфолио отзывов”:

- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в объединении, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное учащимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики.

Инновационная форма оценивания личностных достижений учащихся «Портфолио» интегрировалась в учебный процесс, стала связующим звеном между различными этапами образования, а также между образовательной сферой и рынком труда.

У портфолио как формы представления достижений учащихся наряду с представленными достоинствами существует и серьезный недостаток – сложность оценки. Во-первых, возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума соответствующих его элементов. Во-вторых, могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

Появления разнообразных видов портфолио отвечает практической потребности образования, являясь формой полного и разностороннего представления выпускника школы, используется в ряде вузов в качестве дополнительной информации об абитуриенте, рассматривается при собеседовании и учитывается наряду с результатом экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга абитуриента. На современном этапе развития профильного обучения не только школа может предоставить исчерпывающую информацию об учащемся, но и система ДОД. Знания, умения, опыт, результаты, достигаемые детьми в учреждении дополнительного образования, крайне важны для оценки их уровня и направленности, и они должны учитываться при определении профиля обучения на старшей ступени.

Система оценки деятельности обучающегося – “Портфолио” или Технология портфолио, заимствованная педагогикой из политики и бизнеса, сейчас успешно приживается в дополнительном образовании и является, среди прочего, реальным примером безотметочной технологии обучения.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся в определенный период обучения. Идея портфолио – папки индивидуальных достижений учащихся становится всё более популярной. Всё больше учреждений применяют его в своей практике.

Преимущества технологии портфолио:

- позволяет педагогу индивидуально подходить к каждому учащемуся;
- предоставляет основу для последующего анализа и планирования;
- позволяет самим учащимся стать активными участниками процесса оценки;
- расширяет возможности методов оценки, позволяя оценить важные аспекты обучения.

Самое важное в работе над портфолио – это взаимодействие между учащимся и педагогом, в процессе которого ребенок, чувствуя внимание к себе со стороны взрослого,

стремится оправдать его надежды. Таким образом, портфолио становится фактором успешности.

Достижения учащихся нужно не оценивать, а документировать. Важно достигнутые успехи сделать непосредственно зримыми: учащийся сам решает, что он хочет положить в свою папку. Тем самым от него требуется самооценка в процессе учения. Если собираются работы одного типа или предмета, то по собранным работам можно хорошо видеть прогресс.

Помня о том, что с портфолио будут знакомиться другие люди, важно позаботиться о форме подачи личных достижений. Здесь необходима аккуратность и привлекательность не только по содержанию, но и по форме подачи материалов.

Портфолио является мотивирующим фактором обучения, потому что всё время демонстрирует прогресс учащегося и показывает, что нужно делать для дальнейшего продвижения вперёд. Таким образом, постоянная работа над собой не позволит ученику останавливаться на достигнутых успехах.

При этом портфолио обычно определяется как коллекция работ и результатов ребенка, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, что позволяет использовать его в накопительной системе оценивания. Иными словами, портфолио позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, зафиксировать и оценить способность практически применять приобретенные знания и умения. Тем самым эта форма оценивания удачно дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, используемые при текущем, промежуточном (как правило, тематическом), рубежном и итоговом контроле, которые, как правило, направлены на проверку уровня освоения отдельных элементов системы опорных знаний и умений учащихся.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках учреждения дополнительного образования, так и за его пределами. Благодаря этой особенности использование портфолио является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Опыт использования портфолио показывает, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- выявить индивидуальные способности учащегося к определенному виду деятельности, оценить их и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- показать обоснованность выбора профиля обучения;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении обучающегося осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ ПКШ № 1, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «ПКШ № 1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся, учителей и родителей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «ПКШ № 1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.